

Рассмотрено
педагогическим
советом
МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска

Согласовано на
Совете родителей
МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска

Согласовано на
Совете обучающихся
МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска

Утверждено
директором МАОУ Лицей
№1 г. Южно-Сахалинска
О.О. Меркулова

Протокол № 1
от 09.02.2024 г.

Протокол № 2
от 10.02.2024 г.

Протокол № 5
от 07.02.2024 г.

Приказ № 45/2-ОД
от 12.02.2024г.

ПРОГРАММА
здоровьесбережения МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска
на 2024-2027 годы
«ЛИЦЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Составитель:
Заместитель директора Е.А. Алинченко

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	6
Содержание программы.....	9
План основных мероприятий программы «Лицей – территория здоровья».....	12
Система оценки достижений планируемых результатов.....	15
Финансовое обеспечение	19

Паспорт программы

№ п/п	Структурные разделы	Содержание деятельности
1	Цели и задачи программы	<i>Цель программы:</i> совершенствование условий, обеспечивающих эффективную деятельность образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников, по формированию здорового образа жизни. <i>Задачи программы:</i> 1. Поддержание образовательной среды лица, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов. 2. Совершенствование условий жизнедеятельности образовательной организации наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся. 3. Использование в повседневной практике здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья. 4. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. 5. Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья. 6. Формирование установки на здоровый образ жизни обучающихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 7. Укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков. 8. Информационное, программное и материально-техническое обеспечение деятельности.
2	Целевые индикаторы и показатели	1. Соответствие разработанной программы государственной политике в области здоровьесбережения. 2. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды. 3. Оптимизация здоровьесозидающей деятельности образовательной организации.

3	Основные направления деятельности по достижению цели и задач	1. Реализация принципа необходимого и обязательного «сохранения здоровья». 2. Формирование философии «лицей – территория здоровья». 3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий, апробация и внедрение технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и других компетенций. 4. Обеспечение здорового питания. 5. Организационно-методическая деятельность. 6. Совершенствование материально-технической базы учреждения. 7. Оздоровление средствами физической культуры и спорта. 8. Медицинское сопровождение образовательного процесса. 9. Создание условий для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство. 10. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.
4	План действий по реализации программы (включая этапы, сроки реализации)	I этап: подготовительный (2024) 1. Оценка и анализ состояния здоровья обучающихся. 2. Подготовка программно-методического обеспечения. 3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава. 4. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы. 5. Организация системы интенсивного использования имеющегося здоровьесозидающего потенциала образовательной среды. II этап: практический (2024-2027) Реализация Программы «Лицей – территория здоровья». 1. Активное использование в практике работы лицея здоровьесберегающих технологий. 2. Использование технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и других компетенций. 3. Совершенствование информационно-технологической базы на опыте здоровьесозидающей деятельности педагогов и преподавателей лицея. 4. Привлечение родителей к здоровьесозидающей деятельности. 5. Участие педагогов и обучающихся в исследовательской деятельности по вопросам сохранения здоровья. 6. Совершенствование здоровьесберегающей среды лицея. 7. Создание условий для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство. III этап: обобщение и оценка результатов деятельности (2027) 1. Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы. 2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья обучающихся до и после реализации Программы. 3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся в вопросах здорового образа жизни. 4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, обучающихся. 5. Коррекция Программы по итогам реализации. 6. Организация «круглых столов» по обмену опытом работы методических объединений внутри лицея и между образовательными учреждениями города.

		7. Публикации, распространение опыта. 8. Участие в семинарах и конкурсах педагогических достижений на городском, республиканском, всероссийском уровне по данному направлению.
5	Ресурсное обеспечение программы	Кадровый потенциал: 1. Директор, заместители директора, методисты, учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, кураторы РДДМ «Движение первых», ШСК «Южный барс». 2. Научно-методическая база, Интернет-ресурсы. 3. Материально-техническое обеспечение: здание ОУ, учебные кабинеты, кабинеты социально-психологической службы, Центр детских инициатив, актовый зал, спортивные залы.
6	Ожидаемые результаты	1. Совершенствование образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. 2. Улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов вследствие комплекса реализуемых мер по созданию здоровьесберегающей среды. 3. Создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности. 4. Широкое использование здоровьесберегающих технологий, апробация и внедрение технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и других компетенций. 5. Повышение уровня информированности обучающихся и педагогов о состоянии своего здоровья, а также о способах его нормализации и укрепления. 6. Формирование активной позиции в вопросах сохранения здоровья. 7. Достижение союза образовательной организации и семьи в вопросах здорового образа жизни, усиление роли лица как полезной для социума организации. 8. Создание условий для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство.
7	Возможное сопротивление изменениям и пути решения	<i>у педагогических работников:</i> из-за дополнительного объема работы пути решения: создание привлекательности реализуемой программы, материальное и моральное стимулирование; <i>у детского коллектива:</i> защита устоявшихся правил и норм, понятных детям и ими принятым пути решения: привлекательность реализации программы; <i>у родителей:</i> непонимание необходимости совместной деятельности семьи и лица по вопросам укрепления здоровья обучающихся пути решения: информирование и просвещение родителей, включение их в создание здоровьесберегающей образовательной среды лица. <i>в сетевом взаимодействии:</i> из-за дополнительного объема работы, защита устоявшихся правил и норм, опасение за утрату индивидуальности учреждения, угроза имиджу пути решения: создание привлекательности реализуемой программы, материально-моральное стимулирование, заключение договоров о взаимодействии учреждений, широкое освещение результатов совместной деятельности в СМИ.

Пояснительная записка

Программа «Лицей – территория здоровья» является частью Программы развития лицея и является продолжением программы «Лицей – территория здоровья» (2021-2024 годы). В период реализации первой программы «Лицей – территория здоровья» (2021-2024 годы) были заложены и внедрены фундаментальные основы работы лицея по здоровьесбережению. Вторая программа выходит на другой уровень – эффективное использование ресурсов лицея по совершенствованию условий, обеспечивающих эффективную деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников, по формированию здорового образа жизни.

Учитывая опыт развития лицея, важной идеей развития является ориентация образовательной организации на созидающий подход к обеспечению здоровья человека в системе образования. Среди многообразия терминов, характеризующих обеспечение здоровья человека в системе образования, мы выбираем термин *здоровьесозидающее образование*, а системный характер инноваций в этой области определяем как построение *здоровьесозидательной образовательной среды*. Под здоровьесозидательной образовательной средой учреждения мы понимаем совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и субъектов, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Ценностной основой развития лицея является реализация следующих ведущих подходов:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание ценности здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к образовательной организации факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Указанные подходы определяют следующие принципы реализации Программы:

- принцип научности и преемственности, предполагающий опору деятельности учреждения на имеющийся опыт и научно-методическое обеспечение;
- принцип ориентации на конечный качественный продукт здоровьесозидательной деятельности, достигаемый через развитие механизмов оценки качества здоровьесозидательной деятельности образовательной организации;
- принцип целостности и непрерывности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной практике, предполагающий систематическую и постоянную заботу о здоровом развитии обучающихся;
- принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности образовательной организации с родителями обучающихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса.

Актуальность

Социальный прогресс повысил требования к обучению детей, и усложнил задачи образования и воспитания, что привело к необходимости создания новой программы по профилактике здоровья лицеистов.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра обучающихся за последние два учебных года, наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями костно-мышечной системы, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Лицей – территория здоровья».

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательной организации, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания лицеистов, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Цель программы:

Совершенствование условий, обеспечивающих эффективную деятельность лицеистов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников, по формированию здорового образа жизни.

Задачи программы

Поддержание образовательной среды лицея, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.

Совершенствование условий жизнедеятельности образовательного учреждения наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся.

Использование в повседневной практике здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

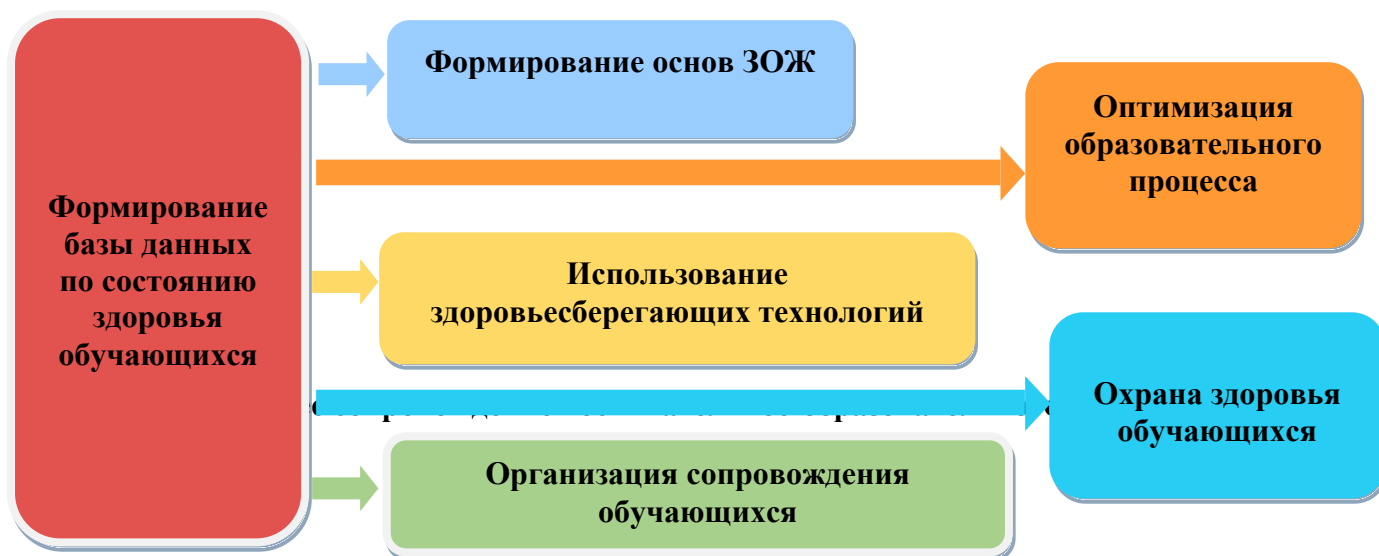
Формирование установки на здоровый образ жизни обучающихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

Информационное, программное и материально-техническое обеспечение деятельности.

Содержание программы

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся:



Педагогическая деятельность

Медико-профилактическая деятельность

Здоровьесбережение, сопровождение воспитательное-образовательного процесса

- развитие личности согласно индивидуальным особенностям;
- самореализация;
- творчество;
- психологический комфорт.

Образовательная деятельность по формированию ЗОЖ

- содержание образования
- здоровьесберегающие технологии
- творческие мастерские
- рациональный режим дня

Формирование здоровьесберегающего пространства

Развитие личности согласно индивидуальным психо-физиологическим особенностям

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация профилактической деятельности:
* витаминизация;
* профилактика воспалительных заболеваний;
* повышение иммунитета;
* профилактика снижения остроты зрения, нарушений осанки;
* профилактика заболеваний ротовой полости, контроль за состоянием зубов.

Функции работников

Администрация:

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
- организация единого мониторинга здоровья;
- подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.

Классный руководитель:

- повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.

Социальный педагог:

- первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;
- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;
- стимулирование и развитие социально-значимой деятельности обучающихся.

Педагог-психолог:

- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников;
- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- психологическое сопровождение учебного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования:

- обеспечение двигательной активности лицеистов в течение учебного дня;
- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников;
- поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды.

Учетчик:

- контроль работы подрядной организации по обеспечению горячим питанием всех категорий обучающихся;
- обеспечение молоком льготных категорий обучающихся;
- обеспечение надлежащего режима питания лицеистов;
- обеспечение неукоснительного соблюдения мер санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Направления деятельности учреждения по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

1. Реализация здоровьесозидающего потенциала учебных занятий во всех предметных областях и дополнительном образовании.
2. Построение обоснованного учебного режима.
3. Обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня.
4. Взаимодействие с родителями обучающихся, включающее просветительскую работу с родителями (родительские собрания, лектории и т.п.); совместные мероприятия родителей и обучающихся.
5. Совершенствование информационной среды лицея.
6. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
7. Реализация программы нравственно - гигиенического воспитания.
8. Социальная защита и помощь детям и их родителям, укрепление семейных отношений.
9. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
10. Оказание первичной социальной и психологической помощи детям и сотрудникам лицея.
11. Обеспечение адекватной психофизиологической и социальной адаптации каждого ребенка, позволяющей реализовать его индивидуальное развитие.

**План
основных мероприятий программы «Лицей – территория здоровья»**

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры лицея	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья обучающихся	Улучшение здоровьесозидающей среды в лицее.
2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер	Отношение к здоровью детей как к главной ценности	Установка на безопасный здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности. Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Формирование: - у обучающихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей; - у обучающихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека: - личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом. Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

4. Организация физкультурно-здоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья.	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение обучающихся в здоровьесозидающую деятельность	Создание и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания.	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьесозидающую и здоровьесозидающую деятельность лица	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

7.Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их питания.	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание
8.Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей среды	Формирование валеологической компетентности у педагогов

Система оценки достижений планируемых результатов

1. Уровень администрации

Организация и ведение мониторинга по следующим направлениям:

1.1. Совершенствование образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

1.2. Улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов вследствие комплекса реализуемых мер по созданию здоровьесберегающей среды.

1.3. Создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности.

1.4. Широкое использование здоровьесберегающих технологий, апробация и внедрение технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и других компетенций.

1.5. Повышение уровня информированности обучающихся и педагогов о состоянии своего здоровья, а также о способах его нормализации и укрепления.

1.6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство.

2. Уровень работников

2.1. Метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках сотрудников:

- ценностно-смысловой и эмоциональной (признавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира и возможности управлять своим здоровьем);

- когнитивной (понимать сущность здорового образа жизни, знать нормы и правила сохранения и укрепления здоровья);

- деятельностной (следовать здоровому образу жизни).

3. Уровень обучающихся

3.1 Портфолио с целью последовательного накопления результатов личностных достижений обучающихся.

- метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках обучающихся:

- ценностно-смысловой и эмоциональной (признавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира и возможности управлять своим здоровьем);

- когнитивной (понимать сущность здорового образа жизни, знать нормы и правила сохранения и укрепления здоровья);

- деятельностной (следовать здоровому образу жизни).

3.2. В соответствии с требованиями Стандарта данные образовательные результаты должны получаться и использоваться в виде результатов неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований особенностей развития и состояния здоровья обучающихся и сотрудников. Предметом оценки становится эффективность деятельности лица по решению проблемы здоровья обучающихся и сотрудников.

Результаты реализации плана (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
 - снижение заболеваемости и функциональной напряжённости обучающихся;
 - повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
 - усовершенствованную организацию здорового и рационального питания.
2. Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности.
 3. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
 4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
 5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
 6. Расширение сети спортивных секции, видов физкультурно-оздоровительной работы.
 7. Рост спортивных достижений обучающихся.
 8. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников образовательного учреждения; охранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

Индикаторы их достижения:

- Снижение заболеваемости обучающихся на 10%.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно.
- Повышение степени удовлетворённости качеством образования в лицее со стороны различных субъектов до 75%.
- Снижение асоциальных случаев поведения лицеистов на 10%.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся и педагогов лицея.
- Доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте лицеистов не менее 10%.
- Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6- ти и более часов пребывания не более 50%.

Методика оценки эффективности реализации плана:

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения плана.
- Степень участия обучающихся МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска в акциях по пропаганде ЗОЖ.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы лицея – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Общественная оценка педагогического совета качества работы лицея.

Календарный план:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. (на основе единых рекомендаций по здоровьесбережению, в том числе при занятиях за ПК)	Август-октябрь 2024	Администрация
2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	2024-2025 гг.	Администрация
3	Подготовка расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом требований СанПиН	Август каждого учебного года	Зам. директора, методист
4	Подбор учебной мебели в соответствии с физическими особенностями обучающихся	Июль-август каждого учебного года	Начальник хозяйственного отдела
5	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь каждого учебного года	Зам. директора, методист
6	Диагностика состояния здоровья обучающихся	Сентябрь каждого учебного года	Зам. директора
7	- Медосмотр и картографическое обследование обучающихся. - Определение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся - Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам, внесение данных в электронные журналы	Август каждого учебного года и при поступлении обучающихся	Медицинский работник
8	Проведение диспансеризации обучающихся	В течение учебного года	Медицинский работник
9	Проведение медицинского осмотра обучающихся	В течение учебного года	Медицинский работник
10	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	В течение учебного года	Медицинский работник
11	Оформление медицинских карт и листов здоровья в электронных журналах	В течение учебного года	Медицинский работник
12	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	В течение учебного года	Зам. директора
13	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Март каждого учебного года	Зам. директора
14	Организация контроля воздушно-теплового режима в учебных помещениях	В течение учебного года	Начальник хозяйственного отдела

15	Контроль технического соответствия осветительных приборов в учебных помещениях безопасности и здоровьесбережения	Август, ноябрь, январь, март каждого учебного года	Начальник хозяйственного отдела
16	Контроль работы педагогов по соблюдению требований к использованию на уроках ТСО	В течение каждого учебного года	Зам директора
17	Организация горячего питания в столовой (единое меню, родительский контроль).	В течение каждого учебного года	Учетчик
18	Обеспечение питьевого режима	В течение каждого учебного года	Учетчик
19	Проведение инструктажей по правилам поведения, ПДД и технике безопасности в лицее и дома.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель каждого учебного года	Зам директора, классные руководители
20	Проведение инструктажей по правилам поведения и технике безопасности на уроках химии, физики, биологии, физ. культуры, технологии	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель каждого учебного года и по мере необходимости	Зам директора, педагоги
22	Исследование адаптации в 5,10 классах	Октябрь каждого учебного года	Педагог-психолог
23	Проведение инструктажей по технике безопасности и ПДД в период школьных каникул	Октябрь, декабрь, март, май каждого учебного года	Классные руководители
24	Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на ВШК, «группы риска».	В течение каждого учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
25	Контроль состояния пришкольной территории и здания	В течение каждого учебного года	Зам. директора
26	Организация дежурства учителей по графику	В течение каждого учебного года	Зам. директора
27	Учёт, расследование и анализ случаев травматизма в лицее	В течение каждого учебного года	Специалист по охране труда
28	Учёт посещаемости обучающимися лица	В течение каждого учебного года	Классные руководители
29	Индивидуальные и групповые консультации для участников образовательного процесса	В течение каждого учебного года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
30	Оказание социальной поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение каждого учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

31	Проведение на базе лицея просветительских лекций для обучающихся, родителей и педагогов о принципах ЗОЖ, бережном отношении к здоровью, по возможности совместно с представителями мед. учреждений.	Один раз каждый учебный год	Администрация, педагог-психолог, мед. работник
32	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры	В течение каждого учебного года	Педагоги
33	Публикации на официальном сайте лицея о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лицеистов	В течение каждого учебного года	Зам. директора
34	Совместные мероприятия для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) (тренинги, экскурсионная деятельность и др)	В течение каждого учебного года	Зам. директора, учителя физической культуры, педагог-психолог, классные руководители
35	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	В течение каждого учебного года	Зам. директора, методист
36	Диагностика состояния здоровья субъектов образовательного процесса	В течение каждого учебного года	Зам. директора, педагог-психолог

Финансовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Сроки
1.	Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Бюджетные средства – в соответствии с планом ФХД, внебюджетные средства	Постоянно
2.	Курсовая переподготовка педагогических кадров по здоровьесбережению	Бюджетные средства – в соответствии с планом ФХД, внебюджетные средства	Постоянно
3.	Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с требованиями СанПиН	Бюджетные средства – в соответствии с планом ФХД, внебюджетные средства	Постоянно
4.	Материальное стимулирование работников учреждения	Бюджетные средства – в соответствии с планом ФХД	Постоянно
5.	Презентация опыта учреждения по вопросам здоровьесбережения	Внебюджетные средства	По мере участия в конкурсах, смотрах, издании материалов