

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1
г. Южно-Сахалинска**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска
(протокол от 16.08.2023 № 11)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска
О.О. Меркулова
Приказ № 262-ОД от 16.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5 Анализ воспитательного процесса	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска (далее – Программа) Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям **социокультурного** опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

✓ Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

✓ Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

✓ Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- ✓ Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание лицея построено в 1967 году, тогда здесь располагалась средняя школа №7. В 1985 году учреждение было переименовано в среднюю школу №7 с углубленным теоретическим и практическим изучением математики и физики. В 1991 году школа стала техническим лицеем с основной общеобразовательной школой.

В 2001 году Постановлением мэра города Южно-Сахалинска от 06.06.2001г. № 1008 Технический лицей с основной общеобразовательной школой был реорганизован в «Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1 города Южно-Сахалинска».

В 2011 году Постановлением администрации города Южно-Сахалинска Лицею № 1 присвоено название «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 города Южно-Сахалинска».

В 2017 году Постановлением администрации города Южно-Сахалинска Лицею № 1 присвоено название «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 города Южно-Сахалинска».

«Миссия» МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска в самосознании педагогического коллектива – это создание благоприятных условий для подготовки всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

В МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска реализована конкурентная система приема учащихся, основанная на серии вступительных испытаний. В результате контингент учеников в своей основе имеет воспитанных и стремящихся к учебе детей.

Положительное влияние на воспитание учащихся оказывают партнеры лицея – ООО «Газпром добыча шельф Южно-Сахалинск», ГБПОУ «Сахалинский базовый медицинский колледж», компания АО «Сахалин-Инжиниринг», ООО «Джи Эс консалтинг» которые участвуют в организации, и проводят дополнительные мероприятия, в том числе и в рамках системы воспитания, заключено Соглашение с ФГБОУ ВО «СахГУ».

Процесс воспитания в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска основывается на следующих принципах:

- ✓ приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- ✓ совместное решение личностно и общественно-значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- ✓ системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- ✓ полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- ✓ событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- ✓ диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми

взрослыми;

- ✓ психологически комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- ✓ следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (ежегодная ярмарка ко Дню матери, Декада добрых дел, День Лицеиста, мероприятия, приуроченные к значимым событиям и праздникам и др.);

- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (большую роль в этом вопросе играет Совет обучающихся, Совет родителей);

- ✓ ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- ✓ конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (чему способствуют мероприятия, проводимые по параллелям, так же следует отметить значимость вожатых из числа старшеклассников, закрепленных за 5-8 классами);

- ✓ ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска расположен на территории восьмого жилого микрорайона города Южно-Сахалинск. Микрорайон непосредственно примыкает к центральным районам города. С восточной стороны расположен спортивный комплекс города, который включает спортивные объекты, стадион и горнолыжный комплекс.

Близость центра города и спортивного комплекса оказывает положительное влияние на учащихся лицея, создавая условия для культурной и досуговой деятельности, занятий спортом.

Согласно паспорту безопасности максимальное количество обучающихся в лицее – 706 человек.

В лицее обучаются с 5 по 11 класс. В среднем в параллели по 3-4 класса. Состав обучающихся стабильный. В большей степени семьи полные, родители имеют высшее образование

В лицее ведется углубленная подготовка по следующим дисциплинам: математика, физика, химия, биология, информатика.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска осуществляется по плану, утверждённому директором и являющегося приложением к Образовательной программе Лицея. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня с соблюдением СанПин.

В МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление
- духовно-нравственное направление
- социальное направление
- общеинтеллектуальное направление
- общекультурное направление.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДиМ;

✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

✓ организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков (ежегодно учащиеся 5х и 10х классов в начале учебного года проходят через командообразовательные тренинги);

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (не менее 2 экскурсий за четверть);

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа с лицеистами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ мотивация обучающегося на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

✓ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах лицея и проблемах их детей, о жизни класса в целом (посредством распространения информации в социальных сетях Лицея, в том числе и в социальной сети, которую ведут обучающиеся, участники медиацентра);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а так же организация индивидуальных родительских собраний, где родители наедине с педагогом могут обсудить образовательную траекторию обучающегося (проводятся не реже 1 раза в полугодие);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, организация работы Совета родителей обучающихся МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, а так же к проведению профориентационной работы не только в том классе, где обучается ребенок, но и в других классах);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются формы работы, перечисленные ниже:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего

социума;

✓ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица и поселка;

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лица, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лица;

✓ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

✓ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защите чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся Лица, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

✓ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

● общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

● экскурсии, походы выходного дня (в Сахалинский областной краеведческий музей, в исторический парк «Россия – моя история», Музейно-мемориальный комплекс «Победа», Сахалинский областной художественный музей, IT-куб, Кванториумы, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, форма лицеиста и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся лицея осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный «Совет родителей», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- индивидуальные родительские собрания, во время которых родители могут один на один с учителем-предметником обсудить положение дел, успеваемость обучающегося, вопросы соблюдения дисциплины и др.;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, ГО «Город Южно-Сахалинск, Сахалинской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на базовом уровне для 6-9 классов, на повышенном уровне для 10-11 классов;
- ✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и др.), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- ✓ участие в конкурсе «Профессионалы» в юниорской линейке компетенций.

- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска – это добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Деятельность лицейского отделения РДДиМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДиМ.

РДДиМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает обучающихся к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДиМ осуществляется через направления:

- ✓ **Личностное развитие** – обучение по программам РДДиМ «Академия гражданина» и «Основы социального проектирования»; участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

- ✓ **Гражданская активность** – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- ✓ **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- ✓ **Информационно-медийное направление** – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички лицея и РДДиМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-лицей они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДиМ являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- ✓ информационно-просветительские мероприятия;

- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лица и группу в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram) по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лица и группу в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram) по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска воспитательный процесс осуществляется следующим составом: заместители директора (курирующие различные направления образовательного процесса), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководители методических объединений, учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска по вопросам воспитательной деятельности:

- Программа воспитания
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска
- Положение о дежурстве МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о первичном отделении РДДМ
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУ Лицей №1
- Положение о Совете родителей (законных представителей)
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о школьной форме обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для работы с одаренными детьми в МАОУ Лицей 1 г. Южно-Сахалинска работает «Малая академия наук»

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (имеется Положение о награждении);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
(в соответствии с планом по внеурочной деятельности)			
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО классных руководителей	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2023=2024 учебный год	5-9 классы	до 16 сентября	Зам.директора, классные руководители
Проведение классных часов (в соответствии с индивидуальным планом работы)	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9 классы	до 16 сентября	Зам.директора, классные руководители
Проведение социометрии в классе. Заполнение социального пастора класса, отчета по численности, посещаемости	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Оформление классных уголков, фотографий классов	5-9 классы	до 16 сентября	Классные руководители
Участие в педагогических советах лицея	5-9 классы	по согласованию	Классные руководители
Сбор информации по достижениям лицеистов (призеры и победители конкурсов, олимпиад)	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
Работа с родителями. Проведение родительских собраний. Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.	5-9 классы	по согласованию	Классные руководители
Организация и мониторинга занятости лицеистов на каникулах	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Отчет по воспитательной работе за учебный год	5-9 классы	до 23 мая	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9 классы	1 сентября	Зам.директора, Педагог-организатор, ПДО
Классные часы «Общероссийский урок безопасности»	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9 классы	каждый	Зам.директора, педагог-

		понедельник	организатор, кл. руководители
• Спуск флага РФ	5-9 классы	каждую субботу	Зам.директора, педагог- организатор, кл. руководители
• «Разговоры о важном»	5-9 классы	каждый понедельник	Зам.директора, педагог- организатор, кл. руководители
• День окончания 2-й мировой войны.	5-9 классы	3 сентября	Зам.директора, кл.руководители, советник по воспитанию
• Первенство лица по видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол)	5-9 классы	в течение месяца	Зам.директора, педагог- организатор, учителя-предметники
• День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 классы	3 сентября	Зам.директора, советник по воспитанию, ПДО
• Международный день распространения грамотности. Мастер-класс «Возвращение к истокам». Диктант на грамотность	5-9 классы	8 сентября	Зам.директора, советник по воспитанию
• Международный день памяти жертв фашизма. Выставка к Дню рождения партизанки Зои Космодемьянской.	5-9 классы	11-13 сентября	Зам.директора, педагог- организатор, советник по воспитанию, ПДО
• Международный день туризма. Организация тематических экскурсий. Организация тематической ярмарки.	5-9 классы	27/30 сентября	Зам.директора, педагог- организатор, советник по воспитанию, ПДО
• Международный день пожилых людей/Международный день музыки. Изготовление поздравительных открыток. Концерт для лицеистов и гостей.	5-9 классы	1 октября	Зам.директора, педагог- организатор, советник по воспитанию, ПДО
• День Учителя Акция «Письмо любимому учителю». Праздничный концерт.	5-9 классы	5 октября	Зам.директора, педагог- организатор, советник по воспитанию, ПДО
• День отца в России. Акция «Папа может»	5-9 классы	15 октября	Зам.директора, педагог- организатор, ПДО, классные руководители
• Первенство лица по видам спорта (согласно графику МО)	5-9 классы	в течение месяца	Зам.директора, учителя- предметники

• День Лицеиста. Посвящение в лицеисты. Торжественная линейка «Время героев» (лицеисты-выпускники- герои)	5-9 классы	19 октября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО
• Международный день школьных библиотек. Ретровыставка.	5-9 классы	25 октября	ПДО, библиотекарь, классные руководители
• Первенство лица по видам спорта	5-9 классы	в течение месяца	Руководитель МО учителей физической культуры, классные руководители
• День матери в России. Праздничный концерт. Благотворительная ярмарка «Мамины вкусняшки».	5-9 классы	26 ноября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• День государственного герба РФ. Проведение тематических классных часов.	5-9 классы	30 ноября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
• День воинской славы «День неизвестного солдата». Организация тематических встреч и экскурсий.	5-9 классы	3 декабря	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
• «82 – я годовщина битвы под Москвой». Оформление тематических стендов.	5-9 классы	5 декабря	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
• Международный день художника.190–летие со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С. М. Третьякова (31 января)	5-9 классы	8 декабря	Учитель ИЗО, классные руководители
• День воинской славы «День героя Отечества». Организация тематических встреч и экскурсий.	5-9 классы	9 декабря	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
• Конкурс мини-спектаклей и театров малых форм «Декабрьские вечера»	5-9 классы	11-16 декабря	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО
• День Конституции Российской Федерации. Проведение классных часов. Подготовка материала, оформление стенда	5-9 классы	12 декабря	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители

Новогодние мероприятия. Подготовка поздравлений, оформление тематических новогодних окон, организация праздничной программы.	5-9 классы	конец декабря	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
«Декада добрых дел» (ЗД). Благотворительная акция, организация концертной программы, выезды в социально-реабилитационные центры.	5-9 классы	15-20 января	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
120 лет со дня рождения советского детского писателя А. П. Гайдара. Конкурс чтецов.	5-9 классы	22 января	Педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. Организация тематической выставки-экспозиции.	5-9 классы	27 января-15 февраля	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
День Российской науки, 300-летие со времени основания РАН. Организация научно-исследовательской конференции, посвященной 190-летию со дня русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева. Оформление тематического стенда.	5-9 классы	8 февраля	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя – предметники
День защитника Отечества. Конкурс «Битва хоров». Подготовка к праздничному концерту. Организация тематических мастер-классов. Военно-спортивная игра «Зарница».	5-9 классы	23 февраля	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя-предметники
Первенствах лица по видам спорта (волейбол, баскетбол, лыжные гонки)	5-9 классы	в течение месяца	Зам.директора, учителя-предметники
Международный женский день 8 марта. Акция «Подарки девочкам». Конкурс красоты и таланта «Мисс Лицей-2023»	5-9 классы	8 марта	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина. Подготовка экспозиционных стендов.	5-9 классы	9 марта	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Подготовка тематических стендов, классных часов.	5-9 классы	18 марта	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные

			руководители
Всемирный день театра. Показ спектакля от театральной студии. Организация музыкального концерта в рамках юбилейных дат со дня рождения композиторов Н. Римского-Корсакова и М. Мусоргского.	5-9 классы	27 марта	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
Всемирный день здоровья. Акция «Здоровье молодых»	5-9 классы	7 апреля	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
День космонавтики. Организация квест – игры.	5-9 классы	12 апреля	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
Всемирный день земли. Организация тематических экскурсий и встреч.	5-9 классы	22 апреля	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя-предметники.
Первенство лицея по видам спорта (пионербол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика)	5-9 классы	в течение месяца	Зам.директора, учителя-предметники, педагог-организатор
День Победы. Подготовка и показ литературно-музыкальной композиции «4 времени войны»	5-9 классы	9 мая	Зам.директора, учителя-предметники, педагог-организатор
День детских общественных организаций. Подготовка тематических стендов.	5-9 классы	19 мая	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя-предметники.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 классы	25 мая	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, учителя-предметники.
Торжественное вручение аттестатов. Организация церемонии.	9 классы	27 июня	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Международный день защиты детей	5-9 классы	1 июня	Руководитель лагеря, воспитатели
Пушкинский день России	5-9 классы	6 июня	Руководитель лагеря, воспитатели
День России	5-9 классы	12 июня	Руководитель лагеря, воспитатели
День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня	Руководитель лагеря, воспитатели

• День молодёжи	5-9 классы	27 июня	Руководитель лагеря, воспитатели
• День семьи, любви и верности.	5-9 классы	8 июля	Руководитель лагеря, воспитатели
• День Государственного флага Российской Федерации;	5-9 классы	22 августа	Руководитель лагеря, воспитатели
• День воинской славы России.	5-9 классы	25 августа	Руководитель лагеря, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
• День города Южно-Сахалинска	5-9 классы	9 сентября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• «День народного единства»	5-9 классы	4 ноября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Первенство города по мини-футболу	сборная	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
• Первенство города по баскетболу	сборная	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
• Первенство города по «Президентским состязаниям»	сборная	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
• Товарищеские игры по волейболу с командами школ города	сборная	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
• Фестиваль ГТО	сборная	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
• День присоединения Республики Крым к России – 18 марта. Участие в городских мероприятиях.	5-9 классы	18 марта	Зам.директора, педагог-организатор, классные руководители
• Региональный этап ВСОШ	сборная	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, учителя-предметники.
• День Весны и Труда. Участие в мероприятиях города.	5-9 классы	1 мая	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные

			руководители
• День Победы. Участие в мероприятиях города.	5-9 классы	9 мая	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Международный день музеев. Участие в мероприятиях города.	5-9 классы	18 мая	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Участие в региональных акциях в формате «Дни единых действий» (день рождения Всероссийского проекта «Навигаторы детства». День рождения А. П. Чехова, День рождения В. Санги, День флага Сахалинской области)	5-9 классы	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
• Оформление стендов «Наши победители», «Гордость нашего лица»	5-9 классы	до 19 октября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Оформление информационного стенда «Портрет героя»	5-9 классы	до 19 октября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Оформление классных уголков, фотографий классов	5-9 классы	до 20 сентября	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Оформление выставочных экспозиций, ярмарок, иноформенных стендов в соответствии с тематикой общешкольных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Оформление кабинетного пространства в соответствии с тематикой общешкольных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Оформление Центра детских инициатив в соответствии с тематикой общешкольных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
• Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок	5-9 классы	в конце года	Зам.директора, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»			
• Заседания родительского комитета	5-9 классы	в течение года	Председатели родительских

			комитетов
• Взаимодействие с психологической службой лицея	5-9 классы	по графику	Зам.директора, психологи
• Проведение родительских собраний	5-9 классы	по графику	Зам.директора, классные руководители
• Индивидуальная работа с семьями ТЖС, малообеспеченными, многодетными («группы риска»)	5-9 классы	по графику	Зам.директора, педагог-организатор, социальный педагог
• День открытых дверей для родителей	5-9 классы	по графику	Зам.директора, классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Модуль «Самоуправление»			
• Организация дежурства в лицее	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
• Выборы председателя Совета обучающихся	5-9 классы	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
• Организация дежурства по классу, в столовой	5-9 классы	в течение года	Классные руководителя, актив класса
• Участие в областных и всероссийских мероприятиях	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
• Заседание Совета обучающихся	5-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
• Разработка проекта по молодежному бюджетированию	5-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Модуль «Профилактика и безопасность»			
• Беседы о правилах ПДД, ППБ,Ю правилах проведения учащихся в школе, общественных местах. Проведение инструктажей.	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Беседы по профилактике терроризма		сентябрь	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог

• Неделя профилактики ДТП. Встречи с сотрудниками ГИБДД, составление безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Работа совета по профилактике правонарушений	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Беседы по безопасности учащихся в период каникул	5-9 классы	декабрь	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Дни правовых знаний	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог, педагог-организатор
• Беседы по пожарной безопасности, о правилах безопасности на воде, на дороге в зимний период, о правилах поведения в местах массового скопления людей	5-9 классы	январь	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Беседы по правилам поведения в лесу, при угрозе возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9 классы	март	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Декада по профилактике ДТП	5-9 классы	в конце 3 четверти	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9 классы	май	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
Модуль «Социальное партнёрство»			
• Взаимодействие с партнерами по направлениям профилей компания GS групп, компания «Газпром», Сахалинский базовый медицинский колледж	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, педагог-организатор, учителя-предметники
Модуль «Профориентация»			
• Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Занятия в патриотическом движении «Юнармия»	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Деятельность волонтерского движения, движения вожатых	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Организация проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Организация профориентационных экскурсий на предприятия и в организации.	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
• Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные

			руководители, соцпедагог
• Участие в проекте «Россия – мои горизонты»	5-9 классы	в течение года	Зам.директора, классные руководители, соцпедагог
Модуль «Школьные медиа»			
• Освещение мероприятий модулей	5-9 классы	в течение года	Руководитель медиацентра
• Занятия в соответствии с программой	5-9 классы	в течение года	Руководитель медиацентра
Модуль «Детские школьные объединения»			
(в соответствии с планами деятельности объединений)			

