

Утверждаю
директор МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска
О.О. Меркулова
приказ № 95-ОД
от 24.02.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО, Положение) в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинск:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Уставом МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

1.8.1. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

1.8.2.К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2. Структура ВСОКО

2.1. Структура ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет / направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МАОУ Лицей №1 г, Южно-Сахалинска образовательных программ;
- оценка реализации основных образовательных программ в МАОУ Лицей №1 г, Южно-Сахалинска (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

2.3. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- целевых разделах основных образовательных программ каждого из уровней общего образования.

2.4. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в приложениях к настоящему Положению.

2.5. Оценка реализуемых образовательных программ рассматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки основной образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.6. Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

2.7. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и уровня достижения предметных (в т.ч. ГИА) и метапредметных результатов;
- учет результатов ВПР.

3. Оценка образовательных программ.

3.1. Оценка подлежат основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные образовательные программы.

3.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования (Приложение 1).

3.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

3.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

3.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- системы текущего диагностического контроля;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений.

3.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках внутришкольного контроля, на основании данных электронного журнала и отчетов педагогических работников.

3.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений.

4. Оценка условий реализации образовательных программ.

4.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям (Приложение 2).

4.2. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.3. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки

составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

4.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- предметные результаты освоения основной образовательной программы (включая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.).

5.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

5.3. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Лицей №1 города Южно-Сахалинска

5.4. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

5.5. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

5.6. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Критерий и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

5.7. Оценка предметных образовательных результатов (Приложение 3):

- Проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Подлежит фиксации посредством отметок.

6. Документы ВСОКО

6.1. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

6.2. отчет о самообследовании;

6.3 аналитические справки по итогам ВШК, предпринятого на основе обращения граждан.

К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования.	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– заочная.	Имеется/не имеется Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– с применением электронного обучения.	Имеется/не имеется Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС.	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов.	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности и	Имеется/не имеется

	диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов.	
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности.	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению.	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения.	Имеется/не имеется
2.10.	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП.	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции школы		
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений.	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется/не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы.	Имеется/не имеется
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики традиций образовательной организации, социального запроса, потребителей образовательных услуг.	Имеется/не имеется
3.5.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов.	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности.	Соответствует/ не соответствует
3.7.	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций.	Имеется/не имеется
3.8.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.9.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме;	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками;	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты;	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования.	Количество ед. / не имеется

Оценка условий реализации образовательных программ

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
1.Материально-технические условия	1.1.Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
	1.2.Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	абс. число
		Количество мультимедийной техники	абс. число
	1.3.Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число
	1.4.Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
2.Кадровое обеспечение	2.1.Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	2.2.Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%

		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
3. Организация образовательного процесса	3.1. Универсальное образование	Доля числа общеобразовательных классов	%
	3.2. Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на третьей ступени обучения	%
4. Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	4.1. Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
	4.2. Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
5. Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся	5.1. Подготовка будущих пятиклассников	Доля числа детей, охваченных подготовкой, от общего количества пятиклассников	%
	5.2. Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой	%
	5.3. Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества	абс. число

		обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	
6. Управление образовательным учреждением	6.1.Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	6.2. Привлечение общественности в управление Школы	Наличие совета Школы	
	6.3.Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
7. Реализация образовательных программ	7.1.Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%
8. Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе	7.2.Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку.	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике.	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку.	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике.	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
16.	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня.	Чел./%