

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 1 города Южно-Сахалинска
(МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска)

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы
основного общего образования

Утверждено
приказом директора школы
от 16 августа 2023 г. №362-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(уровень программы базовый)

основное общее образование

5-6 класс

Содержание учебного предмета, курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Введение. Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. основы духовно-нравственной культуры народов России. 5—6 классы 11

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 33. Практическое занятие.

Тема 34. Итоговое Повторение.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Введение.

Тема 1 .Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия .Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества .Расстояние и образ жизни людей .Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 .Культура России: многообразие регионов .

Территория России .Народы, живущие в ней .Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур .Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 .История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы .Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды .Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 .Прогресс: технический и социальный .

Производительность труда .Разделение труда .Обслуживающий и производящий труд .Домашний труд и его механизация .Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 .Образование в культуре народов России .

Представление об основных этапах в истории образования .Ценность знания .Социальная обусловленность различных видов образования .Важность образования для современного мира .Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 .Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 .Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории .Религии народов России сегодня .Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 .Современный мир: самое важное (практическое занятие) .

Современное общество: его портрет .Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 .Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека

.Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России .Право и равенство в правах .Свобода как ценность .Долг как её ограничение .Общество как регулятор свободы .Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств .Единство духовной жизни .

Тема 10 .Взросление человека в культуре народов России .

Социальное измерение человека .Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст .Проблема одиночества .Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми .Самостоятельность как ценность .

Тема 11 .Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления .Нравственный идеал человека в традиционных религиях .Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 .Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности .Культура как само-познание .Этика .Эстетика .Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 .Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика .Добро и его проявления в реальной жизни .Что значит быть нравственным .Почему нравственность важна?

Тема 14 .Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю .Как устроена моя жизнь .Выполнение проекта .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 .Труд делает человека человеком .

Что такое труд .Важность труда и его экономическая стоимость .Безделье, лень, тунеядство .Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .Общественная оценка труда .

Тема 16 .Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг .Героизм как самопожертвование .Героизм на войне .Подвиг в мирное время .Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 .Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .Человек в социальном измерении .Дружба, предательство .Коллектив .Личные границы .Этика предпринимательства .Социальная помощь .

Тема 18 .Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .Бедность .Инвалидность .Асоциальная семья .Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 .Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие .Взаимопомощь .Социальное служение .Благотворительность .Волонтерство .Общественные блага .

Тема 20 .Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России .Гуманизм .Истоки гуманистического мышления .Философия гуманизма .Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21 .Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник .Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 .Выдающиеся благотворители в истории .Благотворительность как нравственный долг .Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги .Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 .Выдающиеся учёные России .Наука как источник социального и духовного прогресса общества .Учёные России .Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны .Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 .Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество .Рассказ о своей будущей профессии .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 .Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь .Что делает человека гражданином .Нравственные качества гражданина .

Тема 26 .Патриотизм .

Патриотизм .Толерантность .Уважение к другим народам и их истории .Важность патриотизма .

Тема 27 .Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир .Роль знания в защите Родины .Долг гражданина перед обществом .Военные подвиги .Честь .Доблесть .

Тема 28 .Государство .Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало .Социальная сторона права и государства .Что такое закон .Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином .Российская гражданская идентичность .

Тема 29 .Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин .

Тема 30 .Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 .Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек .Его образы в культуре .Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема 32-34. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, примерная рабочая программа к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); основы духовно-нравственной культуры народов России.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки

научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наш общий дом 5 класс	10			http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://ihtik.lib.ru
2	Семья и духовно- нравственные ценности	6			http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://ihtik.lib.ru
3	Духовно-нравственное богатство личности	3			http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://ihtik.lib.ru
4	Культурное единство России	15			http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://ihtik.lib.ru

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность	8			https://educ.ont.ru https://resh.edu.ru/special-course/
2	Человек и его отражение в культуре	6			https://educ.ont.ru https://resh.edu.ru/special-course/
3	Человек как член общества	9			https://educ.ont.ru https://resh.edu.ru/special-course/
4	Родина и патриотизм	11			https://educ.ont.ru https://resh.edu.ru/special-course/