

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей 1
города Южно-Сахалинска

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

от 29. 06. 2023 года
Протокол №10

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей 1 г. Южно-
Сахалинска
_____ Меркулова
Приказ № 249-ОД от 12. 07. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волонтерское объединение «Кицуне»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень сложности программы: базовый
Форма обучения: очная
Адресат программы: 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Ким Чан Сон,
педагог дополнительного образования

Южно-Сахалинск
2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Аннотация.....	3
1.1.3 Новизна	4
1.1.4 Адресат программы	4
1.1.5 Форма организации, тип и формы организации занятий:	5
1.1.6 Цель. Задачи. Планируемые результаты:	5
2. Содержательный раздел	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Содержание учебной программы	8
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
2.4 Адаптация обучения с помощью дистанционных технологий для школьников 14	
2.5 Календарный учебный график	15
3. Организационный раздел	15
3.1 Методическое обеспечение программы	15
3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий:	16
3.3 Материально-технические условия реализации программы	16
3.4 Кадровое обеспечение программы.....	16
4. Приложение	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Аннотация

Волонтерство способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

1.1.2 Актуальность:

Волонтерство (добровольчество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Программа направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.

Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кицуне» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. «Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
10. Устав МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска, утвержден Департаментом образования администрации г. Южно-Сахалинска приказом №456 от 24.06.2022г.
11. Положение об организации порядка приема и зачисления детей в объединения персонифицированного дополнительного образования в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска от 13.09.2021 г.

1.1.3 Новизна

Участниками программы кружка волонтерского движения могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. заключается в использовании эффективных образовательных и организационных технологий, позволяющих за выделенный срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей волонтерской подготовки, к работе с коллективом, направленной на социально-значимые общественные работы.

1.1.4 Адресат программы

программа актуальна для обучающихся 11-18 лет. В группу принимаются обучающиеся, которые не имеют первоначальных знаний в области волонтерства и без первоначальных навыков.

Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»: 3 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час (40 минут), в конце каждого часа предусмотрен пятнадцатиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений).

Объем программы: 102 ч.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.5 Форма организации, тип и формы организации занятий:

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в малых группах

Типы занятий:

- мотивационно-стимулирующий
- творческий
- коррекционно-контролирующий
- комбинированный.

Виды занятий:

- дебаты;
- сюжетно-ролевые игры;
- семинар;
- практические занятия с элементами тренинга;
- круглый стол;

Дополнительно:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие.
- **условия формирования групп:** разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основе собеседования.

1.1.6 Цель. Задачи. Планируемые результаты:

Цель реализации программы:

Социализация обучающихся через привлечение к социально значимым проектам, формирование нравственных качеств личности на основе идей добровольного труда на благо общества.

Для достижения поставленной цели, решаются следующие задачи:

Обучающие:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений
- Обучить созданию и организации собственных проектов по оказанию социально значимой помощи нуждающимся.

Развивающие:

- содействие всестороннему развитию учащихся
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся

Воспитательные:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;
- умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение.
- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- определение варианта будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);
- проявление интереса к социально значимым и общественно полезным мероприятиям
- развитие и формирование навыков проектирования и планирования
- приобретение основы продуктивной компетентности
- умение работать, способность к созданию собственного продукта
- систематизирование информации и применение ее на практике.

Предметные:

- будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)
- освоение опыта работы в разных группах;
- умение доказывать и аргументировать свою позицию;
- умение презентовать себя.
- приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;
- планирование своего рабочего времени; навыки таймменеджмента;
- опыт действия в нестандартных ситуациях;
- опыт объективного оценивания своего поведения

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ по п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в волонтерскую деятельность. История развития волонтерства в России.	3	3	0	Опрос
2	Организационно-правовые обязанности в работе волонтера. Основы волонтерской деятельности.	4	2	2	Опрос
3	Проект-положение волонтерского отряда. Составление плана работы.	5	3	2	Творческая работа
4	Тренинг на тему: «Я – Лидер»	6	4	2	Творческая работа
5	Тренинг по самореализации и самоопределению.	10	6	4	Опрос
6	Тренинг на тему: «Толерантность и ее основы». Основы работы с людьми с ОВЗ.	10	7	3	Творческая работа
7	Мастер-класс по этикету.	3	2	1	Творческая работа
8	Знакомство с правовыми актами и документами, регламентирующими работу волонтерских объединений.	2	2	0	Опрос
9	Подготовка и создание документов по запланированным мероприятиям.	3	1	2	Опрос
10	Организационный период.	6	6	0	Творческая работа
11	Акция «Зеленая планета»	8	2	6	Практическое задание
12	Помощь в подготовке к мероприятию «Посвящение в лицеисты».	6	1	5	Практическое задание
13	Акция «Я выбираю ЗОЖ»	8	3	5	Практическое задание
14	Профилактические беседы по правовому и нравственному воспитанию с учениками 5-6 классов.	10	2	8	Опрос
15	Акция «Защитник» ко дню защитника отечества.	5	1	4	Творческая работа
16	Акция «Для милых дам» к международному женскому дню.	5	1	4	Творческая работа
17	Акция «Мы помним» и «Почта победы» ко дню победы.	5	2	3	Творческая работа

18	Итоговое занятие	3	0	3	Защита проекта
Итого		102	48	54	

2.2 Содержание учебной программы

Теория: 48 часов; Практика: 54 часа. Всего 102 академических часа.

1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теоретическая часть (2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Я – волонтер

Теоретическая часть (6): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. Культура общения

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (8): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5. Психологическая подготовка волонтеров

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии,

понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Игровые технологии в работе волонтера

Теоретическая часть (4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Информационные технологии в работе волонтера

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

9. Основы проведения социальных дел

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических

социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. **Событийное волонтерство**

Теоретическая часть (4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть (8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. **Эко-волонтеры**

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (2): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. **Семейное добровольчество. Социальное волонтерство**

Теоретическая часть (2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14. **Волонтеры Победы**

Теоретическая часть (4): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

15. **Впереди лето**

Теоретическая часть (4): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (8): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.

Внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- **средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов** (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- **средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности** (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад,

эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- **средства оценивания, предполагающие анализ деятельности** (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- **средства оценивания интегративного характера** (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

- Нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
- Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
- Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
- Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
- Описать принципы волонтерской деятельности;
- Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
- Рассмотреть технологии набора волонтеров;
- Составить вопросы для интервью с волонтером;
- Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
- Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
- Представить методы оценки работы волонтера;
- Описать технологии обучения волонтеров;
- Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
- Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
- Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
- Разработать памятку «Как стать волонтером»;
- Разработать волонтерский проект и представить его на конкурсе социально-значимых проектов;

В результате реализации программы, обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

2.4 Адаптация обучения с помощью дистанционных технологий для школьников**Актуальность и необходимость организации работы по дистанционному обучению школьников:**

- Дистанционное обучение - не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:
 - усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории
 - выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях
 - использование доступных образовательных ресурсов
 - получение консультации квалифицированного специалиста
 - применение интерактивных форм занятий
 - усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения
 - возможность получения экспертного заключения результатов своей деятельности
 - развитие широкого мировоззрения и успешная социализация.

Дистанционное обучение в школьной среде рассчитано:

1. на школьников, желающих приобрести новые знания, увлеченных тем или иным учебным предметом,

2. на выпускников школы, готовящихся к поступлению в профессиональные образовательные учреждения среднего и высшего образования
3. на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги в традиционной форме,
4. на детей с медицинскими ограничениями для получения регулярного образования в стационарных условиях,
5. участников олимпиад и конкурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровье сберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения,
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,
- это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.
- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,
- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

2.5 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	06.09.2023	27.05.2024	34	102	102	3 раза в неделю по 1 часу.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения; использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;

- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Для педагога:

1. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309 ;То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://elar.urfu.ru/handle/10995/55536>(20.06.2023-дата обращения).
2. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.
3. Сударкина Н. А. К проблеме развития волонтерского движения в регионах России // Лучшая научно исследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право: сб. ст. победителей VII Междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2017. – С. 201-206.
4. Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сб. ст. победителей междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1508-1511.

Для учащихся:

5. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 57-69.
6. Попаян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста, обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.
7. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов между нар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.

3.3 Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- мультимедийный проектор;
- экран.
- учебный класс

3.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кицуне» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее

профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4. Приложение

Приложение №1.

«План воспитательной работы»

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний. (Торжественная линейка, тематические классные часы) Акция «Внимание, дети!»	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2.	Памятная дата России. День окончания Второй мировой войны. Возложение цветов. Участие в митинге	3 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день грамотности	8 Сентябрь	МО учителей русского языка, классные руководители, педагог- библиотекарь
3.	Общешкольная ученическая конференция. Выборы председателя Совета обучающихся	16 сентября	Педагог организатор
5.	Туристический слет	9-10 сентября	Заместитель директора, учителя физической культуры, педагог- организатор, классные руководители
6.	Международный день пожилых людей. Акция	1 октября	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
7.	День учителя. Праздничный концерт.	5 октября	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
9.	День лицеиста. Посвящение в лицеисты.	19-20 октября	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
10.	Соревнования по мини-футболу	Октябрь	Учителя физической культуры
11.	Общешкольное родительское собрание	В течение года	Администрация школы
12.	Ярмарка «Мамины вкусняшки»	Ноябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
13.	Единый классный час «День народного единства»	Ноябрь	Классные руководители
14.	Конкурс «Лучший староста	Ноябрь -	Заместитель директора, педагог-

	лица»	апрель	организатор, МО классных руководителей
15.	Праздничный концерт ко Дню Матери.	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
16.	День борьбы со СПИД. Акция «Красная ленточка»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
17.	Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации. Классные часы.	12 декабря	Классные руководители
	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Декабрьские вечера»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, МО учителей русского языка и литературы
18.	Новогодние мероприятия	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
19.	Благотворительная акция «Декада добрых дел – 3 Д»	Январь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
21.	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Крым»	Март	Учителя истории
22.	«Севастопольский вальс»	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
23.	Концерт, посвященный Международному женскому дню.	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
24.	Он сказал «Поехали!»	Апрель	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители
25.	КВН «Космос далекий и близкий»	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
26.	Кругосветка «Я и моя команда» Отчетная конференция Совета обучающихся	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
27.	Благоустройство территории после зимнего сезона.	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные

	Субботники		руководители
28.	День Победы. Праздничный концерт	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
29.	Международный день семьи	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
30.	Последний звонок	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
31.	Организация летней оздоровительной кампании	Июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
32.	Сотрудничество с детскими общественными организациями	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители